**Психолого-педагогическое сопровождение** ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1. сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения.

 2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривается как **комплексная** технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Психолого-педагогическое сопровождение **персонифицировано** и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

 **Служба сопровождения** – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, психологов, социальных педагогов, родителей (законных представителей).

**Индивидуальная программа** психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы:

 1) помощь в разрешении трудностей в обучении,

 2) профессиональной подготовке и ориентации,

 3)во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);

4) коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в этой работе особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика.

**Организационной структурой** службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум **(ПМПк)**. ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающим комплексность процесса сопровождения.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по **программе** (рекомендованной ПМПк), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в **карте сопровождения** обучающегося.

Определение сроков начала интегрированного обучения решается индивидуально по отношению к каждому ребенку и по желанию его родителей (законных представителей). Это зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в **индивидуальной программе**  предусматриваются часы за счёт части **учебного плана**, либо за счёт реализации программ **дополнительного образования** интеллектуально-познавательной направленности.

Если сроки освоения общеобразовательной программы не совпадают с нормой, то для детей с ОВЗ заводят отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

Сопровождение ребёнка в образовательном учреждении преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Общие принципы и правила при коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Индивидуальный подход к ученику.

2. Предотвращение наступления утомления.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

4. Проявление педагогического такта.